



Långseruds friskola

- Vi bryr oss om.

TRYGGHETSPLAN

för

Förskolan Mörten

2021-2022

Mörtens trivselregler

M-MÖTESPLATS

Ö-ÖPPENHET

R-RESPEKT

T-TRYGGHET

E-EMPATI

N-NYFIKENHET

Innehåll

1. Syftet med vår trygghetsplan	3
2. Grunduppgifter	4
3. Undersöka risker och hinder	6
4. Aktiva åtgärder.....	6
4.1 Kön.....	6
4.3 Etnisk tillhörighet.....	7
4.4 Religion.....	8
4.5 Funktionsvariation	8
4.6 Sexuell läggning	9
4.7 Ålder	9
5. Följa upp och utvärdera	10
6. Rutiner för akuta situationer	10
7. Begrepp.....	11
7.1 Diskriminering.....	11
7.2 Direkt diskriminering	11
7.3 Indirekt diskriminering	11
7.4 Trakasserier	12
7.5 Sexuella trakasserier	12
7.6 Kränkande behandling	12
8. Repressalier.....	12
9. Diskrimineringsgrunderna	13
9.1 Kön.....	13
9.2 Könsidentitet eller könsuttryck.....	13
9.3 Etnisk tillhörighet.....	13
9.4 Funktionsnedsättning.....	13
9.5 Sexuell läggning	13
9.7 Ålder	13
10. Anmälan till socialtjänst	13

Långserud friskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

1. Syftet med vår trygghetsplan

Syftet med planen är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Arbetet regleras av:

- Barnkonventionen
- Diskrimineringslagen
- 6 kap i Skollagen

Barnkonventionen är FN:s konvention om barns mänskliga rättigheter och svensk lag. Barnkonventionens fyra grundprinciper:

1. Alla barn har samma rättigheter och lika värde
2. Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn
3. Alla barn har rätt till liv och utveckling
4. Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.

I förskolans Läroplan – Lpfö 18 tas även dessa frågor upp under rubriken ”Normer och värden”

- Respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna och
- Ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Förskollärare ska ansvara för att:

- Barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.
- Tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar
- Aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet, och
- utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen

Arbetslaget ska:

- samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling
- medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet
- samarbeta med vårdnadshavare, samt diskutera regler och förhållningssätt i förskolan med vårdnadshavare, för att främja barnens utveckling till en ansvarskännande människa och samhällsmedlem.

2. Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola 1-5 år.

Ansvariga för planen

Veronica Wilhelmsson

Vår vision

Ha en medveten och väl insatt personal i dessa frågor så att det i vårt dagliga arbete finns med medvetet i alla aspekter på förskolan.

Planen gäller mellan

21-08-31 t.o.m. 22-08-31

Barnens delaktighet

För att få veta hur barnen känner så ska vi göra fler trygghetsvandringar, prata med barnen och observera var det kan finnas otrygga platser. Samtal med barnen, enkäter till föräldrar, samtal med föräldrar om deras upplevelser kring barnens trivsel.

Personalens delaktighet

I vårt arbete med barnen så är det viktiga i varje situation att vi i personalgruppen jobbar likvärdigt och med samma syn på var gränser går och hur vi agerar i olika situationer. Detta uppnår vi med mycket samtal om olika case, hur vi ser på trygghet och omsorg. Vad innebär det för barnen att känna sig trygga på sin förskola.

- Inte för stora barngrupper
- Kunnig och kompetent personal
- Dagligt arbete med frågor gällande trygghet och se var barnen befinner sig fysiskt och psykiskt
- Kontinuerligt arbete med vår Trygghetsplan på APT och planeringsdagar
- Tillräckligt med personal
- Närvarande pedagoger i de olika lärmiljöerna

Förankring av planen

Planen ska synliggöras på vår hemsida www.langserudsfriskola.se.

Planen hänger på förskolans anslagstavla.

Alla som arbetar på förskolan ska ta del av planen – rektor ansvarar.

3. Undersöka risker och hinder

Kartläggningsmetoder

Det är ett konstant arbete med att kartlägga att barnen trivs. Dels vid observationer av de yngre barnen och vid samtal med de äldre barnen. Vid utvecklingssamtalen får vårdnadshavarna berätta för förskolan om hur de uppfattar att deras barn trivs. Vi har en daglig kontakt med vårdnadshavare kring barnets vistelse och trivsel hos oss. Ett kritiskt granskande av personalens egna förhållningssätt är alltid aktuell i det dagliga arbetet. Olika aspekter på moraliska värderingar ska diskuteras i arbetslaget på Apt och vid behov. Viktigt att det finns samsyn på trivsel och trygghet. Ett pågående arbete under hela året och ibland svårt att kartlägga korrekt. Hur ser man på barn att de trivs? I många avseenden kan man också gå på pedagogers erfarenhet och observationer av barnens lek och samspel.

Områden som berörs i kartläggningen

Alla diskrimineringsgrunderna samt kränkande behandling

Hur barnen involveras i kartläggningen

Observationer av personalen för att se var barnen leker och hur de leker.
Samtal med föräldrar om barnens trivsel i daglig kommunikation och vid utvecklingssamtal.
Enkät till vårdnadshavare där frågor om trygghet och trivsel förekommer.

Hur personalen involveras i kartläggningen

Vi har diskussioner på våra personalmöten angående kartläggningen och kommer överens om hur vi ska gå till väga. Utbildning och diskussioner i arbetslaget för samsyn på de regler som gäller och vilka åtgärder som ska till.

4. Aktiva åtgärder

4.1 Kön

Mål

Lek och material i förskola ska kunna lekas/användas av alla barn oavsett kön.
Vi ser till att pojkar och flickor får lika mycket utrymme och uppmärksamhet.

Insats

Vi är uppmärksamma på kommentarer mellan barnen som till exempel har med deras val av lek/material att göra.

Vi uppmuntrar barn som är normbrytande och är medvetna om vad som är normbrytande.

Lekmaterial ska kompletteras med material som vi anser saknas.

Vi gör medvetna val angående genusbetingade färger och liknande.

Vi stärker barnens integritet och självkänedom.

Vi tar del av aktuell litteratur och forskning för att öka vår egen kunskap kring dessa frågor.

Kollegialt lärande.

Ansvarig

Emelie, Sophia och Elsa

Datum när det ska vara klart

Hela arbetet ska vara klart 2022-08-31. Deluppföljning under våren 2022

4.2 Könsidentitet eller könsuttryck

Mål

Inget barn får diskrimineras på grund av könsidentitet eller könsuttryck.

Insats

Vi lyfter och diskuterar kontinuerligt vår syn på och hur vi bemöter våra föreställningar om könsidentitet och hur de kan komma till uttryck.

Ansvarig

Sophia Bennetoft

Datum när det ska vara klart

Hela arbetet ska vara klart 2022-08-31. Deluppföljning under våren 2022.

4.3 Etnisk tillhörighet

Mål

Vi uppmärksammar barns olikheter, likheter och härkomst.

Barnen ska få känna stolthet över sin etniska tillhörighet.

Insats

Vi läser böcker om minoritetsgrupper och böcker som handlar om människors olika ursprung. I arbetet med barnen uppmärksammar och arbetar vi med olika länder/kulturer och hur barns

livssituation ser ut. Genom film och samtal, sagor och lek.

Vi uppmärksammar barns flerspråkighet och härkomst. Intresserar oss för hemlandets kultur, mat och språk. Vi involverar vårdnadshavare och tillmötesgår önskemål och frågor!

Ansvarig

Veronica Wilhelmsson

Datum när det ska vara klart

Hela arbetet ska vara klart 2022-08-31. Deluppföljning under våren 2022.

4.4 Religion

Mål

Alla barn ska kunna delta i förskolans aktiviteter och traditioner. Vi diskuterar om vi ska ha kvar våra traditioner med religiös anknytning men anser också att utifrån de gamla traditionerna kan nya växa fram som stärker och sammanför ett samhälle.

Insats

Inom arbetslaget reflekterar vi över förskolans traditioner och aktiviteter.

Vi bemöter barnens och vårdnadshavares frågor och funderingar när de uppkommer.

Ansvarig

Sophia Bennetoft

Datum när det ska vara klart

Hela arbetet ska vara klart 2022-08-31. Deluppföljning under våren 2022.

4.5 Funktionsvariation

Mål

Alla barn ska kunna delta i alla förskolans aktiviteter.

Insats

Vi har just nu inget barn som kräver särskilda fysiska anpassningar men är väl medvetna om en tillgänglig miljö och kan lätt anpassa den vid behov.

Ansvarig

Sophia Bennetoft

Datum när det ska vara klart

Hela arbetet ska vara klart 2022-08-31. Deluppföljning under våren 2022.

4.6 Sexuell läggning

Mål

Vi ska jobba för att alla barn ska visa öppenhet, respekt för andra människor och ha förståelse för alla människors lika värde oavsett sexuell läggning.

Insats

Samtal, böcker och att förklara för barn på en nivå som de kan förstå. Anpassa svar efter ålder och personalen ska vara väl insatta i vilken nivå man kan lägga svaren.

Ansvarig

Victoria Lind

Datum när det ska vara klart

Hela arbetet ska vara klart 2022-08-31. Deluppföljning under våren 2022.

4.7 Ålder

Mål

Inget barn får diskrimineras utifrån sin ålder.

Insats

Vi möter barnen utifrån nyfikenhet och intresse och inte ålder när vi delar upp barnen i mindre grupper vid de olika aktiviteter som verksamheten erbjuder. Vi har ett förhållningssätt som betyder att det är barns förmåga och inte deras ålder som styr vad ett barn får göra. Att få göra olika är ibland det som är mest rättvist. Vi agerar jämlikt men det kan inte alltid bli rättvist.

Ansvarig

Veronica Wilhelmsson

Datum när det ska vara klart

Hela arbetet ska vara klart 2022-08-31. Deluppföljning under våren 2022.

5. Följa upp och utvärdera

- Hur gick det?
- Har vi uppfyllt våra mål?
- Om vi inte uppfyllt målen, var tog det stopp?
- Vad ska vi göra åt det?
- Hur kan vi fortsätta arbetet?

Trygghetsplanen utvärderas

Utvärderingen sker genom diskussioner i arbetslaget. Vi dokumenterar och analyserar vilka åtgärder vi har gjort. Årets plan utvärderas senast under augusti 2022.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Huvudman och rektor tillsammans med arbetslaget.

6. Rutiner för akuta situationer

Policy

På vår förskola ska det råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal som arbetar på förskolan har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling.

Vi ska ha god uppsikt över alla barn under hela dagen.

Personalen är uppmärksam och lyhörd på kännetecknen som kan tyda på att ett barn är utsatt.

Personalen agerar omgående.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

All personal som arbetar på förskolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks/trakasseras av andra barn

1. Den vuxne måste alltid ingripa vid kränkningar/trakasserier.
2. Åtgärda den akuta situationen omedelbart. Prata med den/de som blivit utsatt/utsatta, men även med den/de som kränkt/trakasserat. Vårdnadshavare meddelas.
3. Vid upprepade kränkningar/trakasserier meddelas rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks av personal

1. När det kommer till kännedom att ett barn/barnen känner sig kränkta eller trakasserade av personal på skolan kontaktas rektor som vidtar åtgärder.
2. Uppföljning dokumenteras av rektor.

Om åtgärderna inte är tillräckliga kan barn och vårdnadshavare vända sig till styrelsen, Långseruds friskola ekonomisk förening.

Ansvarsförhållande

Pedagoger och rektor är ansvariga för att rutinerna följs.

7. Begrepp

7.1 Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

7.2 Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridandet identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

7.3 Indirekt diskriminering

Att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, eller ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande, identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används för lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

7.4 Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

7.5 Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

7.6 Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Både vuxna och barn kan uppträda på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

8. Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att ett barn eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när ett barn, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

9. Diskrimineringsgrunderna

9.1 Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

9.2 Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

9.3 Etnisk tillhörighet

Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

9.4 Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

9.5 Sexuell läggning

Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

9.7 Ålder

Uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

10. Anmälan till socialtjänst

Om förskolans personal misstänker att ett barn far illa eller på annat sätt behöver hjälp, stöd eller skydd är vi skyldiga att anmäla detta till socialtjänsten i den kommun som barnet bor. Anmälan görs av pedagog som anser sig ha oro, gärna i samråd med rektor.