

# TRYGGHETSPLAN

FÖR



Långseruds friskola

- Vi bryr oss om.

**LÄSÅRET 2021/2022**

FÖRSKOLEKLASS – ÅR 6

FRITIDSHEM

**”Likabehandling handlar inte om att alla ska vara lika,  
utan rätten att vara olika”**

# Innehållsförteckning

1. Syftet med likabehandlingsplanen	3
1.1 Grunduppgifter	3-4
2. Undersökning av risker och hinder	5-6
3. Främjande insatser	7-10
4. Rutiner för akuta situationer	11-12
5. Begrepp	12-13
6. Repressalier	14
7. Diskrimineringsgrunder	14-17
8. Trygghetsregler	18

# Långseruds friskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

## 1. Syfte

Varje förskola, skola och fritidshem skall enligt *Skollagen (2010:800) 6 kap* upprätta en årlig plan mot kränkande behandling. Vi har valt att kalla planen för *Trygghetsplan*. Syftet är att skydda barn och elever mot kränkningar. Skollagen 6 kap har till syfte att skydda barn mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barn och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. Det ställs krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Från och med 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. De nya reglerna finns i diskrimineringslagen. Enligt de nya reglerna ska verksamheten arbeta aktivt med alla diskrimineringsgrunder; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

## 1.1 Grunduppgifter

### Verksamhetsformer som omfattas av planen

Årskurs 1–6, förskoleklass och fritidshem.

### Ansvarig för planen

Rektor

### Vår vision

Ingen form av kränkande behandling skall förekomma på vår skola.

Alla barn ska känna sig trygga med samtliga elever och all personal.

Alla ska respektera och bry sig om varandra.

Alla ska känna att deras åsikter tas tillvara och respekteras.

Verksamheten ska präglas av glädje, trygghet och trivsel.

### Planen gäller från

2021-09-01

### Planen gäller till

2022-08-31

### Elevernas delaktighet

Under läsåret 2021/2022 tänker vi beröra trygghetsplanens samtliga punkter genom att arbeta både praktiskt och teoretiskt, genom filmvisning, högläsning och diskussioner.

Alla elever kommer att utvärdera/ges möjlighet att uttrycka sina åsikter kring om det finns otrygga platser på skolan/fritidshemmet och skolgården genom husmodellen och/eller genom intervjuer/samtal. Elevrådet diskuterar ev. otrygga platser och tittar på åtgärder tillsammans. Vi har reviderat trygghetsreglerna inför läsåret 2021/2022 tillsammans med eleverna på skolan och fritidshemmet. Trygghetsreglerna skickas sedan hem för godkännande av både vårdnadshavare och elev. Reglerna är ett stöd i arbetet för ökad trivsel och trygghet på skolan.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavarna har fått ta del av trygghetsreglerna och getts möjlighet att uttrycka sina åsikter om dem.

### **Personalens delaktighet**

Vi kommer att fortsätta att ha värdegrundsdiskussioner i arbetslaget som en stående punkt på våra skolmöten.

### **Förankring av planen**

Planen ska synliggöras på vår hemsida [www.langserudsfriskola.se](http://www.langserudsfriskola.se).

Alla elever ska få ta del av planen under skoltid – personal ansvarar.

Alla som arbetar på skolan ska ta del av planen - rektor ansvarar.

### **Årets plan ska utvärderas senast**

2022-08-31

### **Så här kommer årets plan att utvärderas**

Vi kommer dels att göra enkäter, men även intervjuer med barnen enskilt.

Arbetslaget kommer att titta närmare på de uppsatta målen i trygghetsplanen och se hur vi har följt upp dem. Utifrån det skriver vi en ny plan med reviderade mål och åtgärder.

### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor tillsammans med arbetslaget.

## 2. Undersökning av risker och hinder

Hur?

### 1. Undersöka risker och hinder

- genom till exempel intervjuer, enkäter eller planerade samtal. Detta är dock ingen kartläggning, utan syftet är att leta efter risker för diskriminering.

### 2. Analysera orsaker

- Varför ser det ut som det gör? Varför finns det risker och hinder? Var kommer de ifrån? Vad beror de på?

### 3. Genomföra åtgärder

- Vad kan vi göra åt de risker vi hittade? Hur kan vi ta bort de hinder som vi hittade?

### 4. Följa upp och utvärdera

- Hur gick det? Lyckades vi plocka bort risker och hinder? Om vi inte lyckades, var tog det stopp? Vad ska vi göra åt det? Har vi uppfyllt våra mål på kort och lång sikt? Hur kan vi fortsätta arbetet?



### Metoder

Vi har regelbundna samtal med eleverna för att identifiera eventuella brister.

Vi kartlägger skolans inom- och utomhusmiljö på skolan/fritidshemmet. Vi använder oss bland annat av husmodellen som är ett kartlägningsverktyg som "Diskrimineringsombudsmannen" tagit fram.

### Områden som berörs

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

### **Hur eleverna involveras**

Eleverna får via husmodellen göra kartläggningar för otrygga platser. Elevrådet tar sen upp och diskuterar vad kartläggningen visar.

## **Aktiva åtgärder**

### **Att motverka förekomsten av kränkande behandling**

#### **Mål och uppföljning**

Det ska inte förekomma någon form av kränkande behandling på vår skola.

Alla elever ska känna sig trygga på vår skola.

#### **Åtgärd**

Vi kommer fortsätta lägga stor vikt vid att uppmuntra eleverna till att använda ett vårdat språk.

Rastvakter ska cirkulera på alla skolans områden och vara väl synliga för eleverna. På fritids finns personal närvarande både inom- och utomhus.

Vi ska finnas nära och ringa in eventuella problem tillsammans med eleverna.

Under året kommer vi att göra intervjuer och enkäter med eleverna för att identifiera eventuella riskområden.

Vi kommer under läsåret lägga fokus på aktiviteter som gynnar samarbete och empati.

#### **Motivera åtgärd**

Vi tror att ett vårdat språk kan hjälpa till att förhindra ett hårt klimat.

I våra trygghetsregler står det att vi ska vara trevliga i ord och handling mot varandra.

Alla elever har rätt att känna trygghet och trivsel.

#### **Ansvarig**

All personal.

#### **Datum när det ska vara klart**

Fortlöpande under läsåret tills en ny kartläggning görs.

### **3. Främjande insatser**

#### **Område**

##### **Främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön**

##### **Mål och uppföljning**

Läromedel och pedagogiskt material i fsk-klass/fritidshem/skola ska vara tillgängliga för alla elever oavsett kön.

Vi ska ha ett medvetet förhållningsätt kring styrda lekar och aktiviteter som gynnar båda könen.

Vi ser till att alla elever får lika mycket utrymme och uppmärksamhet oavsett kön.

##### **Insats**

Vi kommer att belysa diskrimineringsgrunden kön i vårt arbete kring diskrimineringsgrunderna genom att t ex visa film och föra diskussioner.

Vi kommer att fokusera på elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön.

Vi är uppmärksamma på kommentarer mellan elever som till exempel har med deras val av lek/material att göra.

Vi uppmuntrar och stöttar elever som agerar normbrytande.

Vi arbetar medvetet för att alla elever ska komma till sin rätt genom till exempel talrundor, placeringar och övriga aktiviteter.

##### **Ansvarig**

All personal.

##### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

#### **Område**

##### **Främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett etnisk tillhörighet**

##### **Mål och uppföljning**

Vi uppmärksammar människors olikheter och likheter.

Våra elever har rätt att känna stolthet över sin egen härkomst.

##### **Insats**

Vi kommer att belysa diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet i vårt arbete kring diskrimineringsgrunderna genom att t ex visa film och föra diskussioner.

Vi lånar böcker om minoritetsgrupper och böcker som handlar om människors olika ursprung.

I undervisningen uppmärksammar och arbetar vi med olika länder/kulturer och hur barns livssituation ser ut.

Vi uppmärksammar elevers flerspråkighet och härkomst.

##### **Ansvarig**

All personal.

##### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

## **Område**

### **Främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett religion**

#### **Mål och uppföljning**

Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.

Alla elever ska kunna delta i skolans/fritidshemmets/fsk-klassens aktiviteter och traditioner.

#### **Insats**

Vi kommer att belysa diskrimineringsgrunden religion i vårt arbete kring diskrimineringsgrunderna genom att t ex visa film, låna böcker och föra diskussioner.

Vi reflekterar över skolans traditioner och aktiviteter.

#### **Ansvarig**

All personal.

#### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

## **Område**

### **Främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett funktionsvariation**

#### **Mål och uppföljning**

Vi belyser olika funktionsvariationer.

Alla elever ska kunna delta i alla skolans/fritidshemmets/fsk-klassens aktiviteter.

#### **Insats**

Vi skapar förutsättningar för eleverna att få förståelse för hur det är att leva med olika funktionsvariationer.

Vi arbetar även med att belysa diskrimineringsgrunden funktionsvariation i vårt arbete kring diskrimineringsgrunderna genom att t ex visa film och genom medvetna val av böcker som behandlar ämnet.

Vi kommer att skapa förutsättningar för diskussion med eleverna om fördomar och stereotypa föreställningar om människor med olika funktionsvariationer.

Vi finner lösningar tillsammans och tar hänsyn till elevers särskilda behov.

#### **Ansvarig**

All personal.

#### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

## **Område**

### **Främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett sexuell läggning**

#### **Mål och uppföljning**

Vi är uppmärksamma på elevernas språkbruk.

Vi diskuterar och pratar om attityder, normer och värden kring sexualitet.



**Insats**

Vi kommer att belysa diskrimineringsgrunden sexuell läggning i vårt arbete kring diskrimineringsgrunderna genom att t ex visa film och föra diskussioner.

Vi erbjuder lärmaterial ex. böcker som har med sexuell läggning att göra i skolan/fritidshemmet/fsk-klassen.

**Ansvarig**

All personal.

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

**Område****Könsöverskridande identitet eller uttryck****Mål och uppföljning**

Vi är uppmärksamma på elevernas språkbruk.

Vi diskuterar och pratar om attityder, normer och värden kring könsidentitet eller uttryck.

**Insats**

Vi kommer att belysa diskrimineringsgrunden könsöverskridande identitet i vårt arbete genom att t ex visa film och föra diskussioner.

Vi erbjuder lärmaterial tex böcker som har med könsöverskridande identitet att göra i skolan/fritidshemmet/fsk-klassen.

**Ansvarig**

All personal.

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

**Område****Ålder****Mål och uppföljning**

Vi diskuterar och pratar om attityder, normer och värden kring ålder

**Insats**

Vi kommer att belysa diskrimineringsgrunden ålder i vårt arbete genom att föra diskussioner.

**Ansvarig**

All personal.

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

## **Ett socialt klimat fritt från kränkningar utifrån skollagen kap 6**

### **Mål och uppföljning**

Vuxna som alltid finns till hands utom- och inomhus.

Det skall finnas rastvärdar på alla raster och bussvakter vid dagens slut.

Vi skall ha gemensamma normer och regler som är kända av alla (våra trygghetsregler se sidan 18).

Vi ska ha fadderverksamhet för att främja god gemenskap och en trygg övergång mellan stadieövergångar.

Vi skall arbeta åldersintegrerat i olika sammanhang under hela året.

Vi ska ha klassråd.

Vi ska ha elevråd.

Vi ska ha fritidsmöten.

### **Insats**

Rastvärdarna ska vara väl synliga på rasterna utomhus. Vi använder våra reflexvästar eller våra välkända jackor. Vi ska se till att vi har ett fungerande rastvaktsschema/bussvaktsschema. Vikarier och nyanställda får ta del av vår rastvärdspolicy som är ett trivsel-och trygghetsdokument.

På fritids används även där reflexvästar/jackor.

I både flickornas och pojkarnas omklädningsrum i idrottssalen finns det vuxna tillhands.

Vi har upprättat trygghetsregler gemensamt med eleverna.

Fritidshemmet har upprättat kompletterande trygghetsregler gemensamt med fritidsbarnen.

Trygghetsreglerna diskuterar vi vid behov och på fritidsmöten.

Vi arbetar i faddergrupper vid gemensamma aktiviteter på skolan till exempel julpyssel, friluftsdagar m.m.

Vi har klassråd regelbundet. Klassråden är ett forum där elevernas delaktighet/inflytande tas tillvara.

Vi har elevråd en gång i månaden. Elevrådet är ett forum för samtliga på skolan att driva olika frågor gemensamt.

Vi har fritidsmöten en gång månaden, som är ett forum där barnen har möjlighet att påverka verksamheten.

### **Ansvarig**

All personal.

### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

## 4. Rutiner för akuta situationer

### Policy

På vår skola ska det råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal som arbetar på skolan har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling.

Vi ska ha god uppsikt över alla elever på lektionsfri tid under skoldagen och på fritidshemmet.

Personalen är uppmärksam på kännetecknen som kan tyda på att en elev är utsatt och agerar omgående.

### Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

All personal som arbetar på skolan.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Den vuxne ska alltid ingripa vid kränkningar/trakasserier.
2. Åtgärda den akuta situationen omedelbart. Prata med den/de som blivit utsatt/utsatta, men även med den/de som kränkt.
3. Informera rektorn och klassläraren/ansvarig pedagog.
4. Klassläraren/ansvarig pedagog talar sedan med den/de elever som kan ha utfört kränkningen, för att klargöra vad som hänt. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Dokumentera samtalen på särskild blankett.
5. Om trakasserier/kränkningar har skett förklarar ansvarig pedagog för den eleven/de eleverna att det inte får förekomma enligt lag och att det genast måste upphöra. Sedan görs en handlingsplan tillsammans med eleven/eleverna om hur detta ska gå till. Bestämna en tid för uppföljning.
6. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta vad som hänt och vad som nu beslutats. Dokumentera samtalen.
7. Meddela rektor om vad som skett och vad som gjorts.
8. Om kränkningarna/trakasserier inte upphör kallas de inblandade eleverna och deras vårdnadshavare till samtal hos rektor. En handlingsplan upprättas för att komma tillrätta med problemet. Rektor ansvarar.
9. Om kränkningarna/trakasserier ändå fortsätter kallar rektor till ytterligare ett möte med inblandade elev/elever och vårdnadshavare. Rektor tar också hjälp av ett elevvårdsteam.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. När det kommer till kännedom att elev/elever känner sig kränkta eller trakasserade av personal på skolan kontaktas rektorn.
2. Rektorn kontaktar uppgiftslämnaren, den utsatta/de utsatta för insamling av information.
3. Vårdnadshavare kontaktas.
4. Enskilda samtal hålls av rektor med den eller de i personalen som misstänks ha utsatt elev/elever. Samtal dokumenteras på särskild blankett.
5. Åtgärder sätts in och rektor för regelbundna samtal med berörd personal. Åtgärderna dokumenteras.

6. Rektorn följer upp ärendet med elev/elever och vårdnadshavare, samt personal så snart åtgärderna satts in.
7. Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras av rektor.
8. Uppföljning dokumenteras av rektor.

Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen ([www.skolinspektionen.se/BEO](http://www.skolinspektionen.se/BEO)) eller Diskrimineringsombudsmannen ([www.do.se](http://www.do.se)).

### **Rutiner för uppföljning**

Rektor ansvarar för att en uppföljning sker.

Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

### **Rutiner för dokumentation**

Åtgärderna dokumenteras skriftligt av rektor och arkiveras.

### **Ansvarsförhållande**

Pedagoger och rektor är ansvariga för att rutinerna följs.

## **5. Begrepp**

### **Diskriminering**

Diskriminering sker när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### **Direkt diskriminering**

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

#### **Indirekt diskriminering**

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

## Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel: slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Lennart blir ofta kontaktad via snapchat av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Lennart på Instagram. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

### Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröring, tafsande, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

## 6. Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## 7. Diskrimineringsgrunder

### Diskrimineringsgrunderna

#### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

#### Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]

- Kim, som identifierar sig som ickebinär, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

## Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria betyget A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

## Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Vilgot, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära slöja på SFI-undervisningen med motiveringen
- ”Slöja är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Sissela är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

## Funktionsvariation

Med funktionsvariation menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropar skolans rektor upp alla elever individuellt och tackar av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropar upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

## Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Vendela och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

## Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:



- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Sveas pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

Skolan har ansvar för alla elever och för att elever ska känna sig trygga finns...

# Långseruds friskolas trygghetsregler

Läsåret 2021/2022

## I Långseruds friskola ska vi.....

....vara omtänksamma och trevliga mot varandra i ord och handling.

....ta upp om vi upplever oss orättvist behandlade och lyfta det med alla inblandade.

....använda ett vårdat språk inom hela skolans område.

....lyssna på varandra.

....vara ute på rasterna.

....hålla oss innanför skolans gränser.

....vara rädd om skolans och varandras saker.

....ha lugn och ro i hela skolan.

....använda skyddsutrustning vid olika rastaktiviteter(ex. hjälm).

....inte använda egen teknisk utrustning under skoldagen. Lämna in ev. mobil/smartklocka i mobilhotellet direkt när vi kommer på morgonen.



Långseruds friskola

- Vi bryr oss om. ....

Läsåret 2021/2022

Vi har tagit del av och diskuterat trygghetsreglerna.

---

Vårdnadshavare

---

Elev