

TRYGGHETSPLAN

FÖR



Långseruds friskola

- Vi bryr oss om.

LÄSÅRET 2017/2018

FÖRSKOLEKLASS – ÅR 6

FRITIDSHEM

**”Likabehandling handlar inte om att alla ska vara lika,
utan rätten att vara olika”**

Innehållsförteckning

1. Syftet med likabehandlingsplanen	3
1.1 Grunduppgifter	3-4
2. Utvärdering	4-5
3. Främjande insatser	5-8
4. Kartläggning	8-9
5. Förebyggande åtgärder	9-10
6. Rutiner för akuta situationer	10-11
7. Begrepp	11-13
8. Repressalier	13
9. Diskrimineringsgrunder	13-16
10. Trygghetsregler	17

Långseruds friskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

1. Syftet med likabehandlingsarbetet

Varje förskola, skola och fritidshem skall enligt *Skollagen (2010:800) 6 kap* upprätta en årlig plan mot kränkande behandling. Vi har valt att kalla planen för *Trygghetsplan*. Syftet är att skydda barn och elever mot kränkningar. Skollagen 6 kap har till syfte att skydda barn mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barn och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. Det ställs krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

1.1 Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Årskurs 1-6, förskoleklass och fritidshem.

Ansvariga för planen

Rektor

Vår vision

Ingen form av kränkande behandling skall förekomma på vår skola.

Alla barn ska känna sig trygga med samtliga elever och all personal.

Alla ska respektera och bry sig om varandra.

Alla ska känna att deras åsikter tas tillvara och respekteras.

Verksamheten ska präglas av glädje, trygghet och trivsel.

Planen gäller från

2017-09-01

Planen gäller till

2018-08-31

Elevernas delaktighet

Under läsåret 2017/2018 tänker vi beröra trygghetsplanens samtliga punkter genom att arbeta både praktiskt och teoretiskt, genom filmvisning, högläsning och diskussioner.

Alla elever kommer att utvärdera/ges möjlighet att uttrycka sina åsikter kring om det finns otrygga platser på skolan/fritidshemmet och skolgården genom husmodellen och/eller genom intervjuer/samtal. Elevrådet diskuterar ev. otrygga platser och tittar på åtgärder tillsammans.

Vi har reviderat trygghetsreglerna inför läsåret 2017/2018 tillsammans med eleverna på skolan och fritidshemmet. Trygghetsreglerna skickas sedan hem för godkännande av både vårdnadshavare och elev. Reglerna är ett stöd i arbetet för ökad trivsel och trygghet på skolan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Inför föräldramötet har vårdnadshavarna fått ta del av trygghetsreglerna och getts möjlighet att uttrycka sina åsikter om dem.

Personalens delaktighet

Vi kommer att fortsätta att ha värdegrundsdiskussioner i arbetslaget som en stående punkt 1 gång i månaden på våra skolmöten.

Vi kommer fortsätta använda ”Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning”(en handledning från Specialpedagogiska skolmyndigheten) som en utgångspunkt för dessa diskussioner.

Förankring av planen

Planen ska synliggöras på vår hemsida www.langserudsfriskola.se.

Alla elever ska få ta del av planen under skoltid – personal ansvarar.

Alla som arbetar på skolan ska ta del av planen - rektor ansvarar.

2. Utvärdering

Redogörelse från förra årets utvärdering

Under höstterminen 2016 hade vi skolinspektionen på besök. Vi fick högsta betyg när det gällde *Trygghet och studiero* vilket vi såg som ett kvitto på att vi har en hög trygghetsfaktor hos våra elever. Vi märkte dock ett hårdare klimat under vårterminen 2017 och tog snabbt tag i det genom att finnas nära eleverna på raster och i omklädningsrum. Vi har fortsatt arbetat på att vi har nolltolerans när det gäller det ovärdade språkbruket. Vi har tagit upp i arbetslagen att det gäller för både elever och personal. Vi satte in en insats med styrda rastaktiviteter för att bygga relationer. Skolgårdsdisco var det som slog bäst.

De yngre eleverna har regelbundet arbetat med normer och värden genom att utgå från olika kamratstödande programserier som t ex *Vara vänner*, *Ugglan och kompisproblemet* och *Rättens riddare*.

Fritidshemmet har under året gjort ”5-min” där personal på fritidshemmet har intervjuat eleverna hur de upplever tryggheten på fritidshemmet.

Vi har sett att bäst resultat för att motverka och förebygga förekomsten av kränkande behandling är att alla på vår skola är överens om våra regler och att alla har ett gemensamt förhållningssätt. Vi har som mål att skriva ett enkelt dokument vad som förväntas av dig som rastvärd.

Vi kommer fortsätta arbetet med tillgänglighet under höstterminen 2017 då SIS-projektet går in i nästa fas då pedagogerna kommer få tid till diskussion i arbetslagen kring tillgänglighet.

Vi kommer använda DATE-materialet från SPSM som en hjälp i utvecklandet av tillgängliga lärmiljöer tillsammans med eleverna.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-08-31

Så här kommer årets plan att utvärderas

Vi kommer dels att göra enkäter, men även intervjuer med barnen enskilt.

Arbetslaget kommer att titta närmare på de uppsatta målen i trygghetsplanen och se hur vi har

följt upp dem. Utifrån det skriver vi en ny plan med nya mål och åtgärder baserat på analys av förra årets utvärdering. Vi kommer även att göra nya kartläggningar med eleverna under första delen av höstterminen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med arbetslaget.

3. Främjande insatser

Område

Främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön

Mål och uppföljning

Leksaker och material i fsk-klass/fritidshem/skola ska vara tillgängliga för alla elever oavsett kön.

Vi ska ha ett medvetet förhållningsätt kring styrda lekar och aktiviteter som gynnar båda könen.

Vi ser till att alla elever får lika mycket utrymme och uppmärksamhet oavsett kön.

Insats

Vi kommer att fortsätta belysa diskrimineringsgrunden kön i vårt arbete kring diskrimineringsgrunderna genom att t ex visa film och föra diskussioner.

Vi kommer att fokusera på elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön.

Vi är uppmärksamma på kommentarer mellan elever som till exempel har med deras val av lek/material att göra.

Vi uppmuntrar och stöttar elever som agerar normbrytande.

Vi arbetar medvetet för att alla elever ska komma till sin rätt genom till exempel talrundor, placeringar och övriga aktiviteter.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Område

Främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Vi uppmärksammar människors olikheter och likheter.

Våra elever har rätt att känna stolthet över sin egen härkomst.

Insats

Vi kommer att fortsätta belysa diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet i vårt arbete kring diskrimineringsgrunderna genom att t ex visa film och föra diskussioner.

Vi lånar böcker om minoritetsgrupper och böcker som handlar om människors olika ursprung. I undervisningen uppmärksammar och arbetar vi med olika länder/kulturer och hur barns livssituation ser ut.

Vi uppmärksammar elevers flerspråkighet och härkomst.

Elever med annat modersmål erbjuds modersmålsundervisning.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Område

Främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett religion

Mål och uppföljning

Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.

Alla elever ska kunna delta i skolans/fritidshemmets/fsk-klassens aktiviteter och traditioner.

Insats

Vi kommer att fortsätta belysa diskrimineringsgrunden religion i vårt arbete kring diskrimineringsgrunderna genom att t ex visa film, låna böcker och föra diskussioner.

Vi reflekterar över skolans traditioner och aktiviteter i arbetslaget.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Område

Främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Vi belyser olika funktionsnedsättningar.

Alla elever ska kunna delta i alla skolans/fritidshemmets/fsk-klassens aktiviteter.

Insats

Vi skapar förutsättningar för eleverna att få förståelse för hur det är att leva med olika funktionsnedsättningar.

Vi arbetar även med att belysa diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning i vårt arbete kring diskrimineringsgrunderna genom att t ex visa film och genom medvetna val av böcker som behandlar ämnet.

Vi kommer att skapa förutsättningar för diskussion med eleverna om fördomar och stereotypa föreställningar om människor med olika funktionsnedsättningar.

Vi finner lösningar tillsammans och tar hänsyn till elevers särskilda behov.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Område

Främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett sexuell läggning

Mål och uppföljning

Vi är uppmärksamma på elevernas språkbruk.

Vi diskuterar och pratar om attityder, normer och värden kring sexualitet.

Insats

Vi kommer att fortsätta belysa diskrimineringsgrunden sexuell läggning i vårt arbete kring diskrimineringsgrunderna genom att t ex visa film och föra diskussioner.

Vi erbjuder lärmaterial ex. böcker som har med sexuell läggning att göra i skolan/fritidshemmet/fsk-klassen.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Område

Ett socialt klimat fritt från kränkningar.

Mål och uppföljning

Vuxna som alltid finns till hands utom- och inomhus.

Det skall finnas rastvärdar på alla raster och bussvakter vid dagens slut.

Vi skall ha gemensamma normer och regler som är kända av alla (våra trygghetsregler se sidan 18).

Vi ska ha fadderverksamhet för att främja god gemenskap och en trygg övergång mellan stadiövergångar.

Vi skall arbeta åldersintegrerat i olika sammanhang under hela året.

Vi ska ha klassråd.

Vi ska ha elevråd.

Vi ska ha fritidsmöten.

Insats

Rastvärdarna ska vara väl synliga på rasterna utomhus. Vi använder våra reflexvästar eller våra välkända jackor. Vi ska se till att vi har ett fungerande rastvaktsschema/bussvaktsschema.

Vi tar fram ett enkelt dokument vad som förväntas av dig som rastvärd.

På fritids används även där reflexvästar/jackor.

I både flickornas och pojkarnas omklädningsrum i idrottssalen finns det vuxna tillhands.

Vi har upprättat trygghetsregler gemensamt med eleverna.

Fritidshemmet har upprättat kompletterande trygghetsregler gemensamt med fritidsbarnen.

Trygghetsreglerna diskuterar vi vid behov och på fritidsmöten.

Vi arbetar i faddergrupper vid gemensamma aktiviteter på skolan till exempel julpyssel, friluftsdagar m.m.

Vi har klassråd regelbundet. Klassråden är ett forum där elevernas delaktighet/inflytande tas tillvara.

Vi har elevråd en gång i månaden. Elevrådet är ett forum för samtliga på skolan att driva olika frågor gemensamt.

Vi har fritidsmöten en gång månaden, som är ett forum där barnen har möjlighet att påverka verksamheten.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

4. Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vi har planerade regelbundna samtal med eleverna för att få information om deras trygghet och trivsel på skolan/fritidshemmet.

Vi kartlägger skolans inom- och utomhusmiljö på skolan/fritidshemmet utifrån ett trygghets- och säkerhetsperspektiv. Vi använder oss bland annat av husmodellen som är ett kartläggningsverktyg som "Diskrimineringsombudsmannen" tagit fram.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna får via husmodellen göra kartläggningar för otrygga platser. Elevrådet tar sen upp och diskuterar vad kartläggningen visar.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi har haft diskussioner på våra skolmöten angående kartläggningen och kommit överens om hur vi ska gå tillväga.

Förebyggande åtgärder

Område

Att motverka förekomsten av kränkande behandling

Mål och uppföljning

Det ska inte förekomma någon form av kränkande behandling på vår skola.

Alla elever ska känna sig trygga på vår skola.

Åtgärd

Vi kommer fortsätta lägga stor vikt vid att uppmuntra eleverna till att använda ett vårdat språk.

Rastvakter ska cirkulera på alla skolans områden och var väl synliga för eleverna. På fritids finns personal närvarande både inom- och utomhus.

Vi ska finnas där och ringa in problemen tillsammans med eleverna.

Under vårterminen kommer vi att göra nya intervjuer och enkäter med eleverna för att identifiera eventuella riskområden.

Vi kommer under läsåret lägga fokus på aktiviteter som gynnar samarbete och empati.

Motivera åtgärd

Vi tror att ett vårdat språk kan hjälpa till att förhindra ett hårt klimat.

I våra trygghetsregler står det att vi ska vara trevliga i ord och handling mot varandra.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under läsåret tills en ny kartläggning görs.

Område

Att motverka förekomsten av orättvis behandling kring kön

Mål och uppföljning

Alla elever har rätt att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

Åtgärd

Vi erbjuder lekmaterial/aktiviteter/studiematerial som gynnar både flickor och pojkar ur ett genusperspektiv.

Personalen har ett gemensamt förhållningssätt när det gäller kön/genus, där vi strävar efter att vara normbrytande och tillåtande.

Vi vill göra det möjligt för alla elever att använda sig av alla saker som finns både i vår inomhus- och utomhusmiljö.

Motivera åtgärd

Vi upplever att det finns anledning att arbeta för ett gemensamt förhållningssätt kring kön/genus. Vi hör ibland kommentarer som vi tycker förstärker könsrollerna.

Ansvarig
All personal.

Datum när det ska vara klart
Fortlöpande under läsåret

5. Rutiner för akuta situationer

Policy

På vår skola ska det råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal som arbetar på skolan har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling.

Vi ska ha god uppsikt över alla elever på lektionsfri tid under skoldagen och på fritidshemmet.

Personalen är uppmärksam på kännetecknen som kan tyda på att en elev är utsatt och agerar omgående.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

All personal som arbetar på skolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Den vuxne ska alltid ingripa vid kränkningar/trakasserier.
2. Åtgärda den akuta situationen omedelbart. Prata med den/de som blivit utsatt/utsatta, men även med den/de som kränkt.
3. Informera rektorn och klassläraren/ansvarig pedagog.
4. Klassläraren/ansvarig pedagog talar sedan med den/de elever som kan ha utfört kränkningen, för att klargöra vad som hänt. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Dokumentera samtalen på särskild blankett.
5. Om trakasserier/kränkningar har skett förklarar ansvarig pedagog för den eleven/de eleverna att det inte får förekomma enligt lag och att det genast måste upphöra. Sedan görs en handlingsplan tillsammans med eleven/eleverna om hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning.
6. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta vad som hänt och vad som nu beslutats. Dokumentera samtalen.
7. Meddela rektor om vad som skett och vad som gjorts.
8. Om kränkningarna/trakasserier inte upphör kallas de inblandade eleverna och deras vårdnadshavare till samtal hos rektor. En handlingsplan upprättas för att komma tillrätta med problemet. Rektor ansvarar.
9. Om kränkningarna/trakasserier ändå fortsätter kallar rektor till ytterligare ett möte med inblandade elev/elever och vårdnadshavare. Rektor tar också hjälp av ett elevvårdsteam.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. När det kommer till kännedom att elev/elever känner sig kränkta eller trakasserade av personal på skolan kontaktas rektorn.
2. Rektorn kontaktar uppgiftslämnaren, den utsatta/de utsatta för insamling av information.
3. Vårdnadshavare kontaktas.
4. Enskilda samtal hålls av rektor med den eller de i personalen som misstänks ha utsatt elev/elever. Samtal dokumenteras på särskild blankett.
5. Åtgärder sätts in och rektor för regelbundna samtal med berörd personal. Åtgärderna dokumenteras.
6. Rektorn följer upp ärendet med elev/elever och vårdnadshavare, samt personal så snart åtgärderna satts in.
7. Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras av rektor.
8. Uppföljning dokumenteras av rektor.

Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se).

Rutiner för uppföljning

Rektor ansvarar för att en uppföljning sker.

Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

Rutiner för dokumentation

Åtgärderna dokumenteras skriftligt av rektor och arkiveras.

Ansvarsförhållande

Pedagoger och rektor är ansvariga för att rutinerna följs.

6. Begrepp

Diskriminering

Diskriminering sker när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning,

sexuell läggning, eller ålder.
Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel: slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Lennart blir ofta kontaktad via msn av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Lennart på Lunarstorm. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröring, tafsande, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

7. Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

8. Diskrimineringsgrunder

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Sissela är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropar skolans rektor upp alla elever individuellt och tackar av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropar upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]

- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Vendela och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Sveas pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

Skolan har ansvar för alla elever och för att elever ska känna sig trygga finns...

Långseruds friskolas trygghetsregler

Läsåret 2017/2018

I Långseruds friskola ska vi.....

-vara trevliga mot varandra i ord och handling.
-lyssna på varandra.
-vara ute på rasterna.
-hålla oss innanför skolans gränser.
-vara rädd om skolans saker.
-ha lugn och ro i hela skolan.
-använda skyddsutrustning vid olika rastaktiviteter(ex. glasögon, hjälm och ev. andra skydd).
-inte använda egen teknisk utrustning under skoldagen.



Långseruds friskola

- Vi bryr oss om.

.....

Läsåret 2017/2018

Vi har tagit del av och diskuterat trygghetsreglerna.

Vårdnadshavare

Elev